ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доцент Гогоберидзе Ф. Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год.

Протокол № 9 от 14.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 16
Контрольные вопросы по разделам 17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 31
10.1. Общесистемные требования 31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 33
12. Лист регистрации изменений 34

1.Наименованиедисциплины(модуля)

Философия

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоение теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение основных философских понятий и категорий, содержание основныхфилософских концепций относительно фундаментальных философских проблем,закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь

-применятьпонятийно-категориальныйаппарат,основныезаконыгуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

-применятьметодыисредствапознаниядляинтеллектуальногоразвития,повышениякультурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы иявления,происходящиевобществе;

- интерпретироватьфилософскиетексты(первоисточникиикомментирующуюлитературу),атакжеизлагатьсвоюинтерпретацию как письменно, так и в устной форме;

Владеть:

- навыки философского мышления для выработки системного, целостноговзгляда на проблемы общества;
- грамотно выражать и аргументировать свою точкузрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных изусвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различнымитрадициями и течениями

2.Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина«Философия»(Б1.О.02)относитсякобязательной частиБлока1 Дисциплины(модуль),изучаетсяна3курсев5семестре.

МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОПОП	
Индекс	Б1.О.02
Требованиякпредварительнойподготовкеобучающегося:	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплиныипрактики,длякоторыхосвоениеданнойдисциплины(модуля)необходимокакпредшествующее:	
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

3.Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** -особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; -особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); -основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. **Уметь:** -достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); -преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; -сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть:** -способностью преодолевать стереотипы;

			-творческим отношением к процессу коммуникации; -способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний всоответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю(профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся **Уметь:** - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся **Владеть:** - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4.Объемдисциплины(модуля)взачетныхединицахсуказаниемколичествааакадемическихчасов,выделенныхнаконтактнуюработуобучающихсяспреподавателем(повидамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся

Общаятрудоемкость(объем)дисциплины(модуля)составляет:
Очное**3ЗЕТ,108академическихчаса.**
Заочное**3 ЗЕТ,108академическихчаса.**

Объёмдисциплины	Всегочасов	
	дляочной формы	длязаочной-формыобуче-
Общаятрудоемкостьдисциплины	108	108
Контактнаяработаобучающихсяспреподавателем(повидамучебныхзанятий)*(всего)		

Аудиторнаяработа(всего):	72	10
лекции	36	6
семинары,практическиезанятия	18	4
практикумы	Непредусмотрено	
лабораторныеработы	Непредусмотрено	
Внеаудиторнаяработа:		
консультацияпередзачетом		
Внеаудиторнаяработатакжевключаетиндивидуальнуюработуобучающихсяспреподавателем,групповые,индивидуальныеконсультацииииныевидыучебнойдеятельности,предусматривающиегрупповуюилииндивидуальнуюработуобучающихсяспреподавателем		
Самостоятельнаяработаобучающихся(всего)	54	90
Контрольсамостоятельнойработы		8
Видпромежуточнойаттестациюобучающегося(зачет/экзамен)	Экзамен	Экзамен

5.Содержаниедисциплины(модуля),структурированноепотемам (разделам)суказаниемотведенногонанихколичествааакадемическихчасовивидовучебныхзанятий

5.1разделыдисциплиныитрудоемкостьповидамучебныхзанятий (вакадемическихчасах)

ДЛЯОЧНОЙФОРМЫОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы	**36**	**10**	**6**		**20**		
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	8	2	2		4	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	6	2			4	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	8	2	2		4	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая	6	2			4	**УК-5**	Устное изложение

	классическая философия						**ОПК-8**	лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	8	2	2		4	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы	**36**	**14**	**6**		**16**		
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	8	2	2		4	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8	4			4	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	10	4	2		4	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	10	4	2		4	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации	**36**	**12**	**6**		**18**		
10	Тема: Научное познание и знание	12	4	2		6	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	12	4	2		6	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	12	4	2		6	**УК-5** **ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**36**	**18**		**54**		

ДЛЯЗАОЧНОЙФОРМЫОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы	**40**	**2**		**4**	**34**		
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	8	2			6	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8			2	6	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	6				6	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классическая философия	10			2	8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	8				8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы	**38**	**2**	**2**	**2**	**32**		
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	10	2			8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	10			2	8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	10		2		8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты

9.	Тема: Проблема человека в философии	8				8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации	**30**	**2**	**2**	2	**24**		
10	Тема: Научное познание и знание	10	2			8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	12		2	2	8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8				8	**УК-5 ОПК-8**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**6**	**4**	**8**	**90**		

5.2.Тематикаикраткоесодержаниелабораторныхзанятий

Учебнымпланомнепредусмотрены

5.3.Примернаятематикакурсовыхработ

Учебнымпланомнепредусмотрены

6.Образовательныетехнологии

Припроведенииучебныхзанятийподисциплинеиспользуютсятрадиционные-иинновацион-ные,втомчислеинформационныеобразовательныетехнологии,включаяпринеобходимостиприменениеактивныхиинтерактивныхметодовобучения.

Традиционныеобразовательныетехнологииреализуют-ся,преимущественно,впроцесселекционныхипрактических(семинарских,лабораторных)занятий.Инновационныеобразовательныетехнологииииспользуютсявпроцессеаудиторныхзанятийисамостоятельнойработыстудентовввидеприменения активныхиин-терактивныхметодовобучения.

Информационныеобразовательныетехнологииреализуютсявпроцессеис-пользованияэлектронно-библиотечныхси-стем,электронныхобразовательныхресурсовиэлементовэлектронногообучениявэлектронно-йинформационно-образовательнойсредедляактивизацииучебногопроцессаисамостоятель-нойработыстудентов.

Развитиеуобучающихсянавыковкомандной работы,межличностнойкоммуникации,принятиярешенийилидерскихкачествприпроведении учебныхзанятий.

Практические(семинарскиезанятияотносятсякинтерактивнымметодамобученияиобладаютзначительнымипреимуществамипосравнениюстрадиционнымиметодамиобучения,главнымнедостаткомкоторыхявляетсяизвестнаяизначальнаяпассивностьсубъектаиобъектаобучения.

Практическиезанятиямогутпроводитьсявформегрупповойдискуссии,«мозговойатаки»,разборкакейсов,решенияпрактическихзадачидр.Прежде,чемдатьгруппеинформацию,важноподготовитьучастников,активизироватьихментальныепроцессы,включитьихвнимание,развиватькооперациюисотрудничествоприпринятиирешений.

Методическиерекомендациипопроведениюразличныхвидовпрактических(семинарских)занятий.

1. Обсуждениевгруппах

Групповоеобсуждениекакого-либовопросанаправленонанахождениииистиныилидостижениелучшеговзаимопонимамопонимания,Групповыеобсуждениясспособствуютлучшемуусвоениюизучаемогоматериала.

Напервомэтапегруппового обсуждениипередобучающимисяставитсяпроблебле-ма,выделяетсяопределенноевремя,втечениекоторогообучающиесядолжныподготовитьаргументированныйразвернутыйответ.

Преподавательможетустанавливатьопределенныеправилапроведенияг-руппового обсуждения:

-задаватьопределенныерамкиобсуждения(например,указатьнеменее5….10ошибок);

-ввестиалгоритмвыработкиобщегомнения(решения);

-назначитьмодератора(ведущего),руководящегоходомгруппового обсуждения.

Навторомэтапегруппового обсуждениявырабатываетсягрупповоерешениесовместноспреподавателем(арбитром).

Разновидностьюгруппового обсуждениеявляетсякруглый-стол,которыйпроводитсясцельюподелитьсяпроблемами,собственнымвидениемвопроса,познакомитьсясопытом,достижениями.

2. Публичнаяпрезентацияпроекта

Презентация–самыйэффективныйспособдонесенияважнойинформациикаквразговоре«одиннаодин»,такиприпубличныхвыступлениях.Слайд-презентациисиспользованиеммультимедийногооборудованияпозволяютэффективноинагляднопредставитьсодержаниеизучаемогоматериала,выделитьипроиллюстрироватьсообщение,котороенесетпоучительнуюинформацию,показатьееключевыесодержательныепункты.Использованиеинтерактивныхэлементовпозволяетусилитьэффективностьпубличныхвыступлений.

3. Дискуссия

Какинтерактивныйметодобученияозначаетисследованиеилиразбор.Образовательнойдискуссиейназываетсяцеленаправленное,коллективноеобсуждениеконкретнойпроблемы(ситуации),сопровождающейсяобменомидеями,опытом,суждениями,мнениямивсоставе группыобучающихся.

Какправи-
ло,дискуссияобычнопроходиттристадии:ориентация,оценкаиконсолидация.Последователь
ноерассмотрениекаждойстадиипозволяетвыделитьследующиеихособенности.

Стадияориентациипредполагаетадаптациюучастниковдискуссииксамойпробле-
мойпробле-
ме,другдругу,чтопозволяетсформулироватьпроблему,целидискуссии;установитьправила,р
егламентдискуссии.

Встадииоценкипроисходитвыступлениеучастниковдискус-
сии,ихответынавозникающиевопросы,сбормаксимальногообъемаидей(знаний),предложен
ий,пресечениепреподавателем(арбитром)личныхамбицийотклоненийоттемыдискуссии.

Стадияконсолидациизаключаетсяванализерезультатовдискус-
сии,согласованиимненийипозиций,совместномформулированиирешенийиихпринятии.

Взависимостиотцелейизадачзаня-
тия,возможно,использоватьследующиевидыдискуссий:классическиедебаты,экспресс-
дискуссия,текстоваядискуссия,проблемнаядискуссия,ролевая(ситуационная)дискуссия.

7.Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттеста
цииобучающихсяподисциплине(модулю)

7.1.Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенцийн
аразличныхэтапахихформирования,описаниешкалоценивания

Уровнисформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	

Повышенный	**Знать:** Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.				Умеет в полном объеме Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.
	Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенно-				В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью

	сти эволюции процессов государственного развития.				обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.
ОПК-8					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста	использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста	использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста	использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	
Повышенный	**Знать:** базовые концепции и положения в сфере педагогики и психологии				В полном объеме базовые концепции и положения в сфере педагогики и психологии
	Уметь: применять полученные знания при выборе форм и				Умеет в полном объеме применять полученные зна-

	технологий педагогической деятельности.				ния при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
	Владеть: владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний				В полном объеме владеет . владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

7.2.Типовыеконтрольныезаданияилииныематериалы,необходимыедляоценкизна-ний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

7.2.1.Типовыетемыкписьменнымработам,докладамивыступлениям:

Тематика рефератов

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.

28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

Критерииоценкидоклада,сообщения,реферата:

Отмет-
ка«отлично»записьменнуюработу,реферат,сообщениеставится,еслиизложенныйвдокладем атериал:

-отличаетсяглубинойисодержательностью,соответствуетзаявленнойтеме;

-четкоструктурирован,свыделениемосновныхмоментов;

-докладсделанкратко,четко,свыделениемосновныхданных;

-навопросыпотемедокладаполученыполныеисчерпывающиеответы.

Отметка«хорошо»ставится,еслиизложенныйвдокладематериал:

-
характеризуетсядостаточнымсодержательнымуров-
нем,ноотличаетсянедостаточнойструктурированностью;

--докладдлинный,невполнечеткий;

-
навопросыпотемедокладаполученыполныеисчерпывающиеответытолько-
посленаводящихвопросов,илиненавсевопросы.

Отметка«удовлетворительно»ставится,еслиизложенныйвдокладематериал:

-недостаточнораскрыт,носитфрагментарныйхарактер,слабоструктурирован;

-докладчикслабоориентируетсявизлагаемомматериале;

-навопросыпотемедокладанебылиполученыответыилионинебылиправильными.

Отметка«неудовлетворительно»ставится,если:

-докладнесделан;

-докладчикнеориентируетсявизлагаемомматериале;

-
навопросыповыполненнойработенебылиполученыответыилионинебылиправильными.

7.2.2.Примерныевопросыкитоговойаттестации*(экзамен)*

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы к разделу 1:

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?
9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?

10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Какова значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
21. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?
22. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
23. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в гносеологии?)
24. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
25. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
26. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе бужущего?
27. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
28. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
29. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
30. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
31. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
32. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
33. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
34. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
35. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала “цельного знания” в учениях русских философов?
36. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
37. Как осознавалась судьба России в русской философии?
38. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Контрольные вопросы к разделу 2:

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории “бытие” и “небытие”, “бытие” и "ничто”? \

5. Какими категориями представлена “новая” онтология?'
6. Почему категория “материи” становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий “движение” и “развитие”, “пространство” и “время”?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально- научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.
16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?
20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?
25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

Контрольные вопросы к разделу 3:

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?

7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий.
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепции возникновения философии, их соотношение.
2. Соотношение научной и философской картин мира.
   Древнеиндийская космология.
3. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.
4. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая
5. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.
6. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха
7. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения
8. церкви и государства.
   Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.
9. Антропологические идеи французского просвещения.
10. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.
    Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.
11. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
12. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.
13. Проблема отчуждения в философии Маркса.
    Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема
14. человека.
15. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер.
16. Постмодернистская картина мира.
    Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.
17. Проблема исторического пути России.
18. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)
19. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.
    Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.
20. Пространство и время в истории философии и естествознании
21. Категория идеального в философии
    Методы и формы эмпирического познания.
22. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциальная, прагматическая и другие версии.
23. Основные концепции развития науки
    Потребности как мотивационная основа деятельности человека.
24. Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.

25. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.
Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.
26. Искусство как выражение эстетических ценностей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30баллов-
еслиответпоказываетглубокоеисистематическоезнаниевсегопрограммногоматериалаиструктурыконкретноговопроса,атакжеосновногосодержанияиновацийлекционногокурсапосравнениюсучебнойлитературой.Студентдемонстрируетотчетливоеисвободноевладениеконцептуально-
понятийнымаппаратом,научнымязыкомитерминологиейсоответствующейнаучнойобласти.Знаниеосновнойлитературыизнакомствосдополнительнорекомендованнойлитературой.Логическикорректноеиубедительноеизложениеответа.

✓ 20-баллов-
знаниеузловыхпроблемпрограммыиосновногосодержаниялекционногокурса;умениепользоватьсяконцептуально-
понятийнымаппаратомвпроцессеанализаосновныхпроблемврамкахданнойте-
те-
мы;знаниеважнейшихработизспискарекомендованнойлитературы.Вцеломлогическикорректное,ноневсегдаточноеиаргументированноеизложениеответа.

✓ 10баллов–
фрагментарные,поверхностныезнанияважнейшихразделовпрограммыисодержаниялекционногокурса;затруднениясиспользованиемнаучно-
понятийногоаппаратаитерминологииучебнойдисциплины;неполноезнакомствосрекомендованнойлитературой;частичныезатрудненияисвыполнениемпредусмотренныхпрограммойзадаций;стремлениелогическиопределенноипоследовательноизложитьответ.

✓ 0–незнание,либоотрывочноепредставлениеоданнойпроблемеврамкахучебно-
программногоматериала;неумениеиспользоватьпонятийныйаппарат;отсутствиелогическойсвязивответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине **«Философия»**

1. Что является предметом философии в широком смысле? а. Отношения с Богом или иным высшим существом б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу в. Физическая реальность, ее характеристики	**ОПК-8**
2. Что означает термин «философия»? а. Любовь к рассуждению б. Любовь к мышлению в. Любовь к мудрости	**ОПК-8**

3 - Тест. Мировоззрение это - а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности в. Система предпочтений зрелой личности	**ОПК-8**
4. Что является предметом философии как науки? а. Происхождение и сущность ценностей б. Фундаментальные принципы бытия в. Принципы развития Вселенной	**ОПК-8**
5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма? а. Камю, Фрейд, Флоренский б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг в. Камю, Сартр, Кьеркегор	**УК-5**
6. Каковы хронологические рамки развития античной философии? а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э. б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э. в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.	**УК-5**
7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы? а. Аксиология б. Гносеология в. Этика	**УК-5**
8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии? а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание б. Воспевание достоинства человека как личности в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке	**УК-5**
9 - Тест. Назовите основную черту русской философии? а. Идеализм б. Мессианизм в. Нравственно-религиозный характер	**УК-5**
10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии? а. Что первично: дух или материя? б. Что такое добро и зло? в. Каковы критерии определения истинного знания?	**ОПК-8**
Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка? а. Любовь к жизни б. Любовь к мудрости в. Любовь к истине	**ОПК-8**

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени? а. Познание человеком мира б. Внутренний мир личности в. Логический анализ языка науки	**ОПК-8**
13. Какие представления важны для философии Возрождения? а. Возврат к христианским принципам б. Возврат к идеям античности в. Возврат к средневековой схоластике	**УК-5**
14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения? а. Антропоцентризм б. Теоцентризм в. Эгоцентризм	**УК-5**
15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии? а. Брахманизм б. Буддизм в. Даосизм	**УК-5**
16. Какого закона диалектики Гегеля не существует? а. Закон сохранения энергии б. Закон отрицания отрицания в. Закон единства противоположностей	**УК-5**
17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании? а. Платон б. Сократ в. Аристотель	**УК-5**
18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России? а. Л. Н. Толстой б. Ф. М. Достоевский в. А. С. Пушкин	**УК-5**
19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева? а. Идея Софии – Божественной мудрости б. Идея непротивления злу насилием в. Идея революционного обновления общества	**УК-5**
20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего? а. Гераклит б. Анаксимандр в. Анаксимен	**УК-5**
21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину? а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий	**ОПК-8**

б. У страдания есть причина в. Бытие человек связано со страданием	
22. Какие философы являются видными представителями структурализма? а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар в. Ю. Хабермас, К. Поппер	**УК-5**
23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России? а. Н. Муравьев-Апостол б. А. Радищев в. П. Чаадаев	**УК-5**
24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю? а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина б. Чтобы добиться истинного знания в. Чтобы помочь человеку изменить мир	**УК-5**
25. Что было основной целью схоластики Средних Веков? а. Опровергнуть наличие Бога б. Проанализировать с точки зрения науки Библию в. Защитить религию и ее истины	**УК-5**
26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии? а. Бытие природы б. Бытие общества в. Индивидуальное бытие человека	**ОПК-8**
27. Что понимается под термином «движение» в философии? а. Перемещение тела или объекта в пространстве б. Любое изменение в целом в. Преобразование материи в энергию и обратно	**УК-5**
28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности? а. Вульгарный материализм б. Объективный материализм в. Субъективный материализм	**ОПК-8**
29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности? а. Парадокс б. Софизм в. Апория	**УК-5**
30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу? а. Как четко осознанную необходимость б. Как возможность выбирать	**УК-5**

в. Как способность раскрыть природные задатки личности	
31. Первые представления о философии на Руси сложились после а. прихода на княжение Рюриковичей б. наступления монголо-татарского ига в. Крещения Руси	**УК-5**
32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют а. личность б. индивида в. человека	**ОПК-8**
33. Майевтика это - а. назидательная беседа б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание в. беседа в форме подшучивания	**ОПК-8**
34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать а. моделирующий б. индуктивный в. дедуктивный	**ОПК-8**
35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы а. первоначала б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность в. природы материального и духовного	**ОПК-8**
36. Основные функции философии а. мировоззренческая, гносеологическая б. мировоззренческая, социальная в. гносеологическая, познавательная	**УК-5**
37. Для идеализма характерно такое утверждение, как а. нельзя определить, что первично: материя или сознание б. первично сознание, материя независимо от него не существует в. первична материя, сознание не связано с ней	**ОПК-8**
38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе а. философии религии б. философии культуры в. философии христианства	**ОПК-8**
39. Аристотель к сфере хрематистики относил а. ростовщичество б. земледелие в. ремесло	**УК-5**
40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает а. сверх-Я	**ОПК-8**

б. сознание в. бессознательное	
41. Впервые понятие бытия в философии употребил а. Анаксимен б. Парменид в. Анаксимандр	**УК-5**
42. Основным принципом античной философии был а. теоцентризм б. анахронизм в. космоцентризм	**УК-5**
43. Тест. Предметом философии является: а. всеобщее в системе «мир—человек» б. сущность бытия в. природа и общество	**ОПК-8**
44. Характерной чертой средневековой философии является а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом б. господство теоцентризма	**УК-5**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Современные проблемы экологии и продопользования»:
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

СогласноПоложенияобалльно-рейтинговойсистемеоценкизнанийбакалавровбаллывыставляютсявсоот-

ветствующихграфахжурнала(см.«Журналучетабалльно-рейтинговыхпоказателейстуденческойгруппы»)вследующемпорядке:

«Посещение»-2баллазаприсутствиеназанятиибеззамечанийсостороныпреподавателя;1баллзаопозданиеилииноенезначительноенарушениедисципли-ны;0балловзапропускодногозанятия(внезависимостиотуважительностипропуска)илиопозданиеболеечемна15минутилииноенарушениедисциплины.

«Активность»-от0до5балловвыставляетсяпреподавателемзадемонстрациюстудентомзнанийвовремязанятияписьменноилиуст-но,заподготовкудомашнегозадания,участиевдискуссииназаданнуютемуит.д.,тоестьзаработуназаня-тии.Приэтомпреподавательдолженопроситьнеменее25%изчисластудентов,присутствующихнапрактическомзанятии.

«Контрольнаяработа»или«тестирование»-от0до5балловвыставляетсяпреподавателемпорезультатамконтрольнойработыилитестированиягруп-пы,проведенныхвовнеаудиторноевремя.Предполагается,чтопреподавательпосогласованию сдеканатомпроводитподобныемероприятияповыявлениюостаточныхзна-нийстудентовнережеодногоразанакаждые36часоваудиторноговремени.

«Отработка»-от0до2балловвыставляетсязаотработкукаждогопропущенноголекционногозанятияиот0до4балловможетбытьпоставленопреподавателемзаотработкустудентомпро-пускаодногопрактическогозанятияилипрактику-ма.Заодинразможноотработатьнеболеешестипропусков(т.е.,студентувыставляетсянеболее18баллов,есливсепропущенныешестьзанятийявлялисьпрактическими)внезависимостиотуважительностипропусковзанятий.

«Пропускивчасахвсего»-количествопропущенныхзанятийзаотчетныйпериодумножается-надва(1занятие=2часам)(заполняетсяделопроизводителемдеканата).

«Пропускипонеуважительнойпричине»-графазаполняетсяделопроизводителемдеканата.

«Попускипоуважительнойпричине»-графазаполняетсяделопроизводителемдеканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итогобалловзаотчетныйпериод»-сумавсехвыставленныхбалловзаданныйпери-од(графазаполняетсяделопроизводителемдеканата).

Таблицапереводабалльно-рейтинговыхпоказателейвотметки традиционнойсистемыоценивания

Соотношениеча-совлекционны-хипрактическихзаня-тий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствиеот-метки коэффициенту
Коэффициентсоот-ветствиябалльныхпо-казателейтрадицион-нойотметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетвори-тельно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимоеколичествобалловдлявыставленияотме-ток(«зачтено»,«удовлетворительно»,«хорошо»,«отлично»)определяетсяпроизведениемреальнопроведенныхаудиторныхча-

сов(n)заотчетныйпериоднакоэффициентсоответствиявзависимостиотсоотношениячасовлекционныхипрактическихзанятийсогласноприведеннойтаблице.

«Журналучетабалльно-рейтинговыхпоказателейстуденческойгруппы»заполняетсяпреподавателемнакаждомзанятии.

Вслучаеболезниилидругойуважительнойпричиныотсутствиястудента-назанятиях,емупредоставляетсяправоотработатьзанятияпоиндивидуальномуграфику.

Студенту,набравшемуколичествобалловменееопределенногопороговогоуровня,выставляетсяоценка"неудовлетворительно"или"незачтено".ПорядокликвидациизадолженностейипрохождениядальнейшегообучениярегулируетсянаосноведействующегозаконодательстваРФилокальныхактовКЧГУ.

Текущийконтрольполекционномуматериалупроводитлектор,попрактическимзанятиям–преподаватель,проводившийэтизанятия.Контрольможетпроводитьсяисовместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. идоп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1093490 –Режимдоступа:поподписке.- Текст:электронный.
2. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М,2021.-291с.-(Высшееобразование:Бакалавриат).-ISBN978-5-16-012825--URL:https://znanium.com/catalog/product/1140500 -Режимдоступа:по подписке.- Текст:электронный.
3. Миронов,В.В.Философия:учебник/подобщейредакциейВ.В.Миронова.-Москва:Норма:ИНФРА-М,2021.–928с.-(Высшееобразование:Специалитет).-ISBN978-5-00156-103-3.-URL:https://znanium.com/catalog /product/1178809 (. – Режимдоступа:поподписке.-Текст:электронный.
4. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З.Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1068806 Режимдоступа:поподписке.- Текст:электронный.
5. Философия:учебник/В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,К.Х.Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшееобразование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL:https: //znanium.com/catalog/product/987771 . – Режим доступа:поподписке. -Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1 Гриненко Г.В. История философии [Текст]: Учебник / Г.В. Гриненко 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.

2 История философии : Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн. 1-4. – М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. –480,557,448,448 с.

3 Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

4 Казаков Е.Ф. Антропология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Ф. Казаков – Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.

5 Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. – Кемерово, 2007. – 187 с.

6 Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.
7 Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.
8 Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук – Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259
9 Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в 203 а аудитории (корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
Мультимедийный комплекс:
Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.
Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).
Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов професси-

онального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,